

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Профессионализм в сфере физической культуры и спорта

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01. Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки-2025

(по учебному плану)

Карачаевск 2025

Составитель: доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль – «Профессиональное образование в сфере ФК и спорта» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 25.04.2025г.

Заведующий кафедрой

Кочкаров Э.Э.

Содержание

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
8.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
11. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Профессионализм в сфере физической культуры и спорта

Целью изучения дисциплины является:

содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности педагога-тренера на основе освоения дисциплины .

и система отбора в спорте, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения прослеживать связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть: способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	<p>ПК-2.1. ПК-2.1. Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплина изучается 2 курс 3 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и формирования соответствующих компетенций.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 112 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	6
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом. экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Контроль самостоятельной работы	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзам., экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Лек	Пр	Лаб		
1	Социальная роль специалиста в области физической культуры в современном обществе.	-	2	-		2	УК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	История образования в области физической культуры и спорта.		-	-		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос

3	Модель управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями. Методологические аспекты управления.		-	1		4	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
4.	Психологическая компонента профессионального образования в области физической культуры и спорта.		-	1		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
5.	Высшая школа в области физической культуры и спорта. Организационно-правовые основы деятельности высшей школы. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.		-	1		8	УК-1 ПК-2	Письменный опрос
6	Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта.		-	1		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
7.	Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность.		-	1		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
8.	Динамика рынка труда и программы специалистов современной формации		-	1		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос

9.	Структура физкультурного образования в современной России.		-	-		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
10	Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности		-	-		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
11	Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов		-	-		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
12	Виды профессиональной деятельности спортивного тренера		-	-		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
13	Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры		-	-		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
Итого:		108	2	6	-	92		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
базовый	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в си	В целом студент знает проблемные ситуации в сфере физической куль	В достаточном объеме студент знает проблемную ситуацию, стратегию действий	В полном объеме знает теоретические и методические осно

	стратегию действий в системе физической культуры и спорта	системе физической культуры и спорта	туры и спорта	теоретические и методические основы системы физической культуры и спорта	вы физической культуры и спорта.
	Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по физической культуры и спорта	Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по физической культуры и спорта	В целом умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В достаточном объеме критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В полном объеме умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Не владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В целом владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В достаточном объеме владеет возможными вариантами разработки содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В полном объеме владеет возможными вариантами разработки содержания и аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в
Повышенный	Знать: базовые составляющие теоретических и методических основ проблемных ситуаций и разработки и содержательной аргументации стратегии решения их на	Знает теоретические и методические основы разработки с содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на	В целом хорошо знает теоретико-методические основы спортивно-оздоровительные виды	В достаточном объеме знает теоретические и методические основы	на высоком уровне знает теоретические и методические основы

	основе системного и междисциплинарных подходов	основе системного и междисциплинарных подходов в			
	Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в физической культуре и спорта	может выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем в физической культуре и спорта	свободно умеет выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем в физической культуре и спорта	использует разнообразные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем в физической культуре и спорта	на практике активно использует разные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем в физической культуре и спорта
	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в физической культуре и спорта	владеет возможными вариантами разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в физической культуре и спорта	владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в физической культуре и спорта	применяет собственные разработки для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода в физической культуре и спорта	активно применяет компьютерные технологии для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в физической культуре и спорта
ОПК-2					
Базовый	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в	Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся	В целом хорошо знает возрастные особенности обучающихся, особенности и обучения одаренных	В достаточном объеме студент знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения	В полном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенность и обучения одаренных

	обучении, вопросы индивидуализации обучения.	я с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностям и в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностям и в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В целом хорошо умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В достаточном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В полном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
Повышенный	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении,	В целом хорошо знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся с проблемами	В достаточном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся с проблемами	На высоком уровне знает возрастные особенности обучающихся и обучения одаренных обучающихся с проблемами

		вопросы индивидуализации обучения.	и и трудностям и в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	трудностями и и в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	и и трудностям и в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В целом хорошо умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В достаточном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	На высоком уровне умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

Оценочные средства 1. Тестовые задания

1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:

- *методы педагогической практики*

2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на:

- *направленность на достижение спортивных успехов*
- *осознание принадлежности к социально-исторической общности*
- *самосовершенствование*

- *соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей*
- *социальную активность*

3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- *осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы*
- *познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы*
- *развитием социальных инициатив*
- *социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия*

4. Стил ь поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, –

- *уровень воспитанности обучающихся*

5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:

- *основа структуры личности обучающегося*

6. Соревновательный метод позволяет:

- *обеспечивать максимальную физическую нагрузку*
- *определять и оценивать качество владения двигательными действиями*
- *содействовать воспитанию волевых качеств*
- *стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития*

7. Реализация предпосылок достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся предусматривает:

- *выработка морально-волевых, нравственно-духовных и психологических качеств*
- *овладение научно-теоретическими, организационными, методическими, педагогическими и практическими основами физической культуры*
- *осознание роли и значения физической культуры и спорта в развитии личности*
- *укрепление здоровья и закаливание организма, повышение устойчивости к воздействию негативных факторов*
- *формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, физическому совершенствованию и самовоспитанию*

8. В рамках разработки “Российского стандарта общего образования” предложены основания для дифференциации образовательных учреждений:

- *по характеру имеющегося в распоряжении учебного заведения педагогического коллектива*
- *по характеру используемых программ*
- *по экономической базе учебного заведения*

9. В досуговых программах используются основные виды современных игр, в том числе:

- интеллектуально-творческие игры
- комплексные игры
- социальные игры
- физические и психологические игры и тренинги

10. Занятия по физической культуре могут иметь следующую направленность:

- коррекционную
- обще-подготовительную
- оздоровительно-гигиеническую
- оздоровительно-профилактическую
- профессионально-прикладную
- спортивную
- учебную

11. Коммуникативная функция речи, которой преподаватель пользуется в ходе общения со студентами, делится на:

- волеизъявление
- выразительную
- информационную

12. Содержание преподавательской деятельности представлено следующими ее видами:

- гностическая
- коммуникативная
- конструктивная
- организаторская

13. Хронически недополученные организмом биологически необходимые физические нагрузки приводят к ухудшению здоровья и причинами такого положения могут быть:

- недооценка значения физической культуры
- недостаточное финансирование, отсутствие необходимого спортивного инвентаря, одежды и обуви
- слабая материально-техническая база

14. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- допрофессиональной ориентацией спортивной подготовки
- развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени
- раскрытием творческого потенциала учащихся через различные по содержанию и уровню освоения программы по различным видам спорта

15. Основными методами педагогического воздействия в процессе обучения являются:

- *метод внушения*
- *метод личного примера*
- *метод убеждения*
- *методы поощрения и наказания*

16. Осуществляемое в ходе учебных занятий всестороннее развитие учащихся предполагает:

- *достижение оптимального уровня физических и психологических качеств*
- *овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни*
- *умение использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей*

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. Оценочные средства.

Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

1. Социальная роль специалиста в области физической культуры в современном обществе.
2. История образования в области физической культуры и спорта.
3. Модель управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями.

Методологические аспекты управления

4. Психологические компоненты профессионального образования в области физической культуры и спорта.
5. Высшая школа в области физической культуры и спорта. Организационно-правовые основы деятельности высшей школы. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.
6. Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта
7. Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность
8. Динамика рынка труда и профиогаммы специалистов современной формации
9. Структура физкультурного образования в современной России.
10. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности
11. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуре в образовательных учреждениях различных типов
12. Виды профессиональной деятельности спортивного тренера
13. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету

1. Социальная роль специалиста в области физической культуры в современном обществе.
2. История образования в области физической культуры и спорта.
3. Модель управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями.

Методологические аспекты управления

4. Психологические компоненты профессионального образования в области физической культуры и спорта.
5. Высшая школа в области физической культуры и спорта. Организационно-правовые основы деятельности высшей школы. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.
6. Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта
7. Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность
8. Динамика рынка труда и профиогаммы специалистов современной формации
9. Структура физкультурного образования в современной России.
10. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности
11. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуре в образовательных учреждениях различных типов
12. Виды профессиональной деятельности спортивного тренера
13. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8.8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1 Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997. – С. 86 – 93.

2 Костюченко В.Ф., Кульназаров А.К. Профессионализм в сфере физической культуры: учебное пособие. – Алматы, ТОО «Казстатинформ», 2004. – С. 9.

3 Пономарчук В.А. Физическая культура, спорт, личность. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 186 с.

4 Антропова М.В. и др. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка // Педагогика. – 1992. – № 9 -10. – С. 23 – 28.

5 Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеологизация: учебник. – М., 2002. – 427с.

6 Орехов Л.И., Караваева Е.Л. Проблема укрепления здоровья современной молодежи // Вестник физической культуры. – 2002. – №2. – С. 52 – 56.

б) дополнительная литература:

Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения М., 2002 Учебное пособие 2

Филин В.П.- Теория и методика юношеского спорта. Учебное пособие для институтов и техникумов физической культуры М.: ФиС, 1987 с.55. Собрание законодательства Российской Федерации от 04.02.98. № 44. 15

Николич А., Параносич В.- Отбор в баскетболе М.: ФиС, 1984. Учебное пособие 15

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суж-

	дения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Философия*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной эко-

логии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО